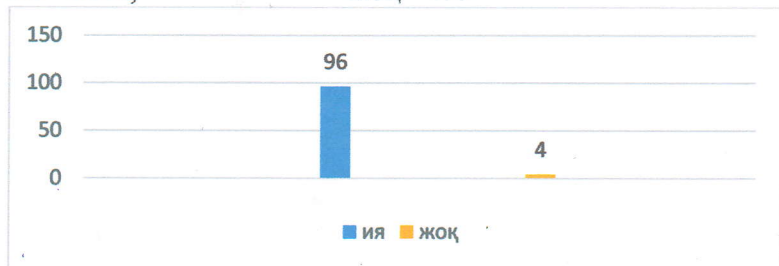


*Оңтүстік Қазақстан облысы білім басқармасының «Жамбыл Қаппаров
атындағы №5 мамандандырылған физика-математикалық
мектеп-интернаты» КММ-сі*

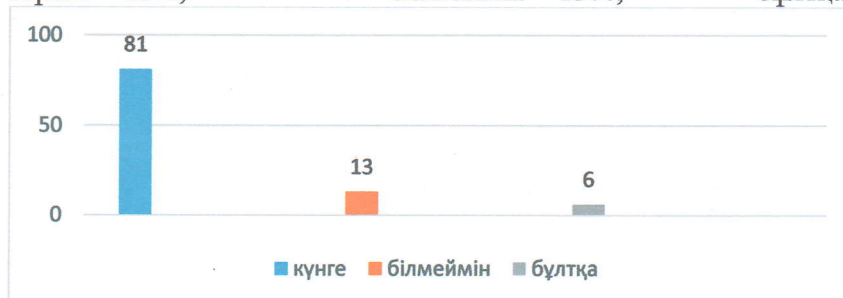
***2018-2019 оқу жылында психология
саласы бойынша атқарылған
жұмыстың жылдық есебі***

Атбұлақ 2018 жыл



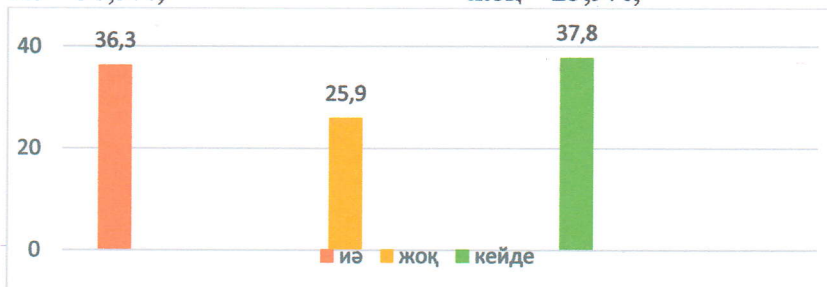
5. Күнделікті көңіл-күйіңді неге теңер едің?

Күнге – 81%; білмеймін - 13%; бұлтқа - 6%



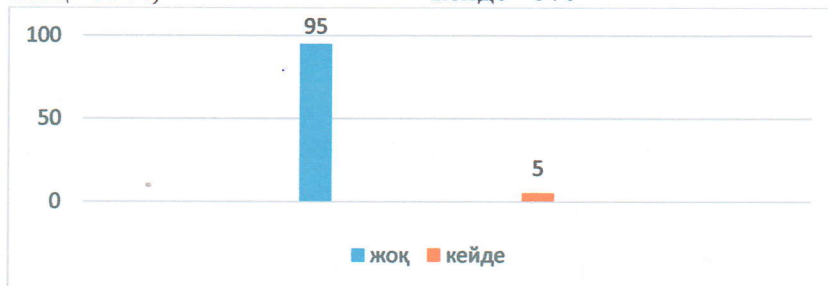
6. Қандайда бір іс-шараларда баяндама оқу кезінде қатты қобалжисың ба?

Иә – 36,3%; жоқ – 25,9%; кейде – 37,8%



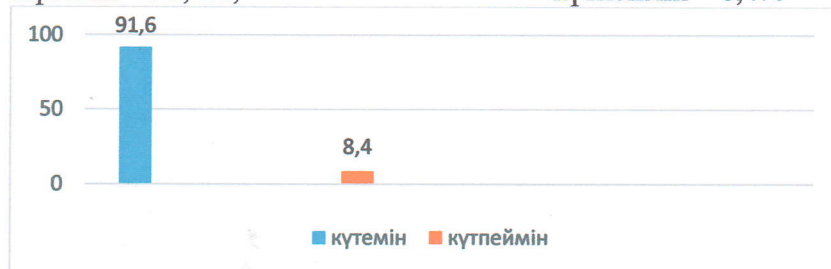
7. Таныс адамның өтініші сені тітіркендіреді ме? (уақыт сұрау, сабақ сұрау, т.б. зат сұрау)

Жоқ - 95%; кейде - 5%



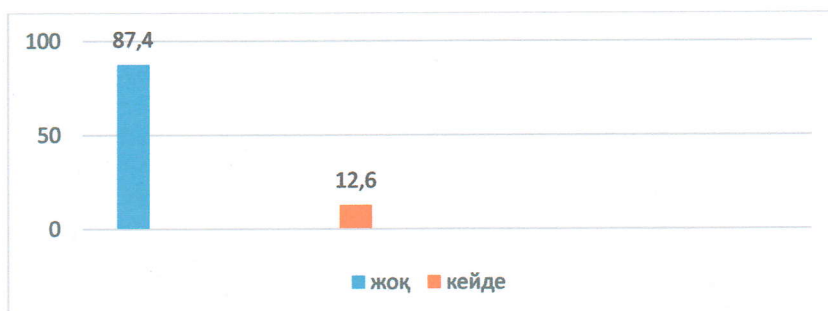
8. Қай жерде болмасын ұзақ кезек ыза қылады. Осындай кезде кезектің соңына дейін күтесің бе, әлде бас тартасың ба?

Күтемін – 91,6%; күтпеймін – 8,4%



9. Оқу тақырыбы бойынша көмек сұрау сені ызаландырады ма?

Жоқ – 87,4%; кейде – 12,6%



10. Қай сабақтарға сен қуана қатысасың?

Алгебра – 60%;

Технология – 3,7%;

Орыс тілі – 2,3%;

биология – 11,2%

өзін-өзі тану – 5,2%

физика – 18,6%



11. Қай пән бойынша үйірмеге қатысар едің?

Ағылшын тілі – 47,2%

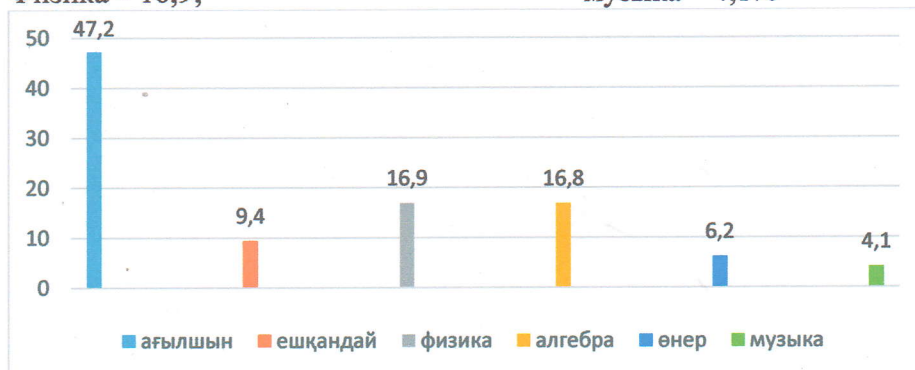
Ешқандай – 9,4%

Физика – 16,9;

математика – 16,8%

өнер – 6,2%

музыка – 4,1%



12. Көңіл-күйің болмаған кезде кіммен сөйлескің келеді?

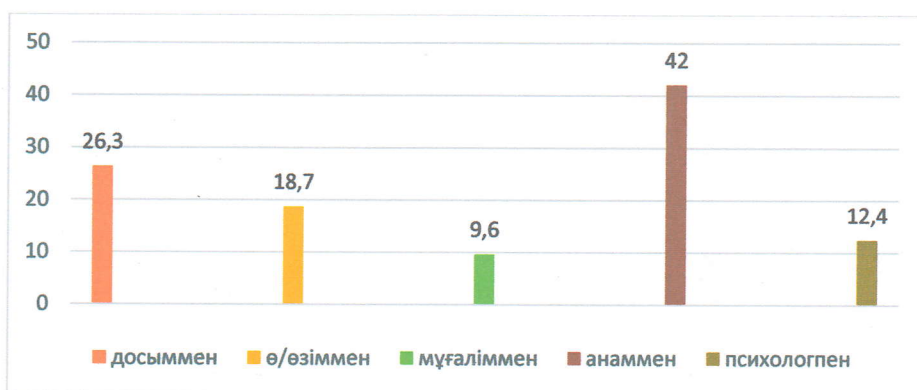
Досыммен – 26,3%;

Өз-өзіммен – 18,7% ;

Мұғаліммен – 9,6%

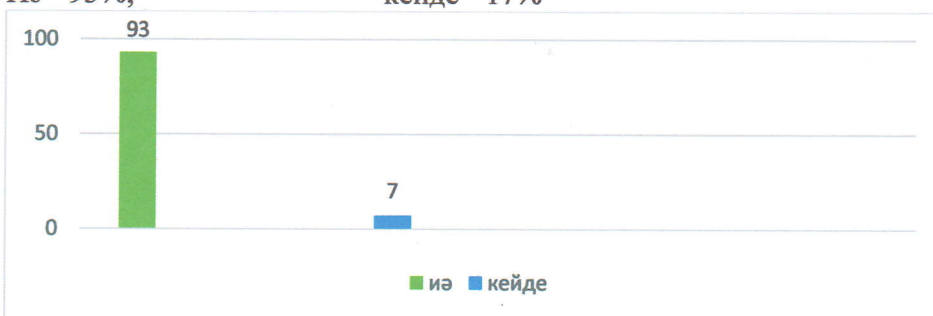
анаммен – 42%

психологпен – 12,4%



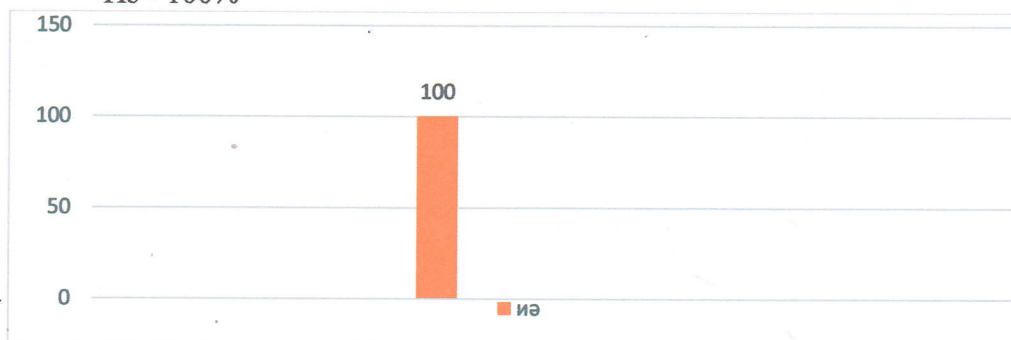
13. Мектептің ережесіне бағына аласың ба?

Иә - 93%; кейде - 17%



14. Мектептің оқу-материалына көңілің толады ма?

Иә - 100%



Жаңадан қабылданған оқушылардан алынған тесттің нәтижесі:

Өткізілген күні: 10.09.2018 жыл

Қатысушылар: 7^А сынып.

Қатысқаны: 26 оқушы

Сауалнама тақырыбы: Г.Айзенктің темперамент типін анықтау тест.

Мақсаты: Оқушылардың мінез-құлқы мен акцентуациясын анықтау.

7^а сынып оқушыларының зерттеу нәтижесі:

№	Оқушының аты-жөні	сангвиник	холерик	флегматик	Меланхолик
1	Атажан Ерасыл	+		+	
2	Саттар Жәнібек			+	
3	Абдрасил Нұрсая	+		+	
4	Махан Иманғали	+			
5	Көбей Санжар		+	+	
6	Жұрынбай Мәлік	+			+
7	Токтарова Тоқжан				+
8	Абдралы Бақдәулет	+		+	
9	Пернебек Нұрдәулет			+	

10	Закирқызы Зейнел	+			
11	Сапарали Анель				+
12	Нұржігіт Мерей			+	+
13	Рахматулла Мұстафа	+			+
14	Махан Сүндетали		+		
15	Мұсағалиұлы Асылжан	+		+	
16	Абдухайым Бейбарыс	+			
17	Қаңлыбай Назерке	+			
18	Ибрахим Рамазан			+	
19	Дастанбек Томаға	+			
20	Жақсылық Гүлмира				+
21	Тасман Қайыржан			+	+
22	Пардакулов Рауан	+			
23	Әмірәлі Ұлжан			+	+
24	Артықбай Сафиназ			+	
25	Шілдебай Даяна	+		+	
26	Қойшыман Мұқағали				+
Жалпы саны		Сангвиник – 23,1% Холерик – 3,8% Флегматик – 19,2% Меланхолик – 19,2% Сангво-флегматик – 15,4% Холеро-флегматик – 3,8% Сангво-меланхолик – 3,8% Флегма-меланхолик – 11,5%			

Диаграмма:

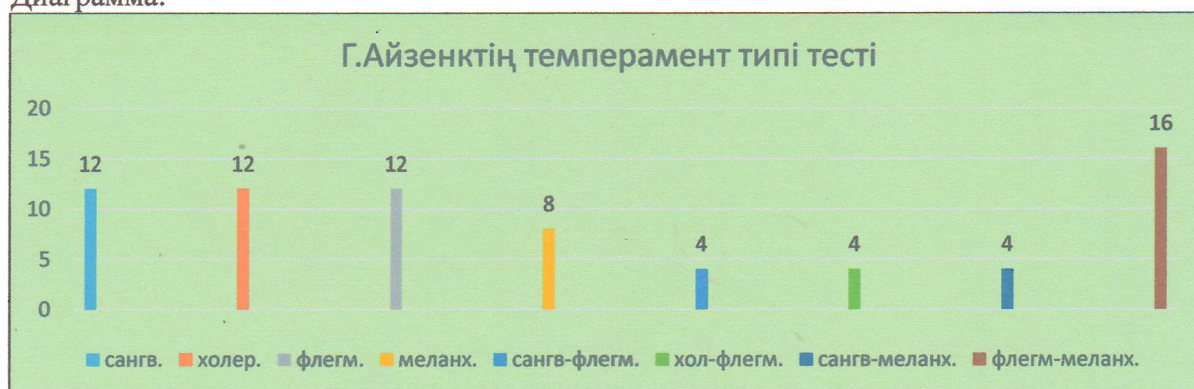


7б сынып оқушыларының зерттеу нәтижесі:

№	Оқушының аты-жөні	сангвиник	холерик	флегматик	Меланхолик
1	Тастан Жаерке	+			
2	Сұлтанбек Мұхамедали	+		+	
3	Оралбек Дәурен		+		
4	Амангелді Шұғыла	+	+		
5	Жүсіп Ақзат	+			
6	Бектұрған Нұрсұлтан	+	+		
7	Пардекул Адина		+		

8	Имаш Саят	+	+		
9	Избасхан Жансая		+		
10	Шымкентбай Нұрпейіс		+		
11	Байбосын Нұрдәулет	+	+		
12	Тұрақ Ажар		+		
13	Малибай Нұр-Қадыр	+			
14	Асан Сымбат		+		+
15	Жолдыбай Жандияр	+	+		
16	Көлбай Ұлан			+	+
17	Серік Бибіхан			+	+
18	Бердалы Айткүл		+		+
19	Құрал Көркем			+	+
20	Қалмен Жансая			+	+
21	Қасым Бейбарыс			+	
22	Жұмабай Сабина				+
23	Махаматжанов Олжас				+
24	Шарипбаев Аянхан	+			+
25	Сайлау Ерлан		+	+	
Жалпы саны		Сангвиник – 12%; Холерик – 12%; Флегматик – 12% Меланхолик – 8%; Сангво-флегматик – 4% Холеро-флегматик – 4%; Сангво-меланхолик – 4% Флегма-меланхолик – 16%			

Диаграмма:



Қорытынды: тест нәтижесі өңделіп, оқушылар мен тәрбиешілеріне түсінік берілді.

Оқушылардың өзара қарым-қатынастарын нығайту мақсатында «Мен ерекшемін» атты дамыту сабағы ұйымдастырылды.

22.09.2018 ж. күні республика көлемінде өткен ата-аналар конференциясында «Отбасы бақыты» атты тренинг өткізілді. Ондағы мақсат Мектеп-Ата-ана-Оқушы үштігінің жұмысын нығайту болып табылады. 7 сыныптың ата-аналарына баланың мектепке бейімделуі мен бойында болатын өзгерістер туралы түсінік беріліп, төмендегі жаттығулар орындалды.

1. Сәлемдесу;
2. «Өрмекші торы» танысу;
3. «Отбасы бақыты» тақырыбын ашу, сурет салу, қорғау;
4. «Менің балам қандай?» жаттығуы;
5. Рефлексия.

Әрбір жаттығу орындалғаннан соң, ата-аналар өз ойларын ортаға салып отырды. Ата-аналардың белсенділіктері жоғары, ойларының ұшқырлығын көрсете білді.



Қазан айында ортаңғы буын оқушыларының бейімделу процесін бақылай отырып «Гүл бейнесіндегі отбасы» тақырыбындағы әдістемесі өткізілді. Берілген тапсырмаларды оқушылар белсене орындады. Әр баланың шығармашылық қабілетіне мән берілді. Тұйықтан келетін, көп сөйлемейтін оқушылардың салған суреттері өте керемет орындалған. Салған суреттеріне оқушының өздері шағын сөйлем құрастырып, қорғап берді. 7абв сыныптың тәрбиешілерімен бірлесе «Ортам, мен, отбасым» тақырыбында тренинг өткізілді. Тренингтің бірінші бөлімінде ойын-жаттығулар орындалды. Екінші бөлімінде шығармашылық қабілетке байланысты тапсырмалар орындалды.

8а сыныптың тәрбиешісімен біргелікте «Табиғатта кездеспейтін жануар» атты әдістемесі жүргізілді. Интерпритациясы: 8а сынып оқушыларының салған суреттерінде агрессивті мінез танытатын оқушылар болмады. Талапқа сай салынған, санаулы оқушылардың қорытындысында бойларында қорқыныш, қобалжудың бар екенін көрінеді.

8абв сынып оқушыларының топтасуымен эстафеталық ойындар өткізілді. Сынып оқушыларын топқа бөліп, бір-біріне деген жауапкершіліктерін арттырып, топпен жұмыс жасау іскерліктерін дамыту мақсатында ой жылдамдығы, іс-әрекет жылдамдығына қатысты жаттығулар жүргізілді. Оқушылар толықтай берілген тапсырмаларды белсене орындады. Топ басшы топ атынан ойларын қорытындылап, талдау жасалынды.

Республика көлемінде өткен «XXI ғасырдағы ата-ана: Өз балаңа үлгі бол!» тақырыбында конференция мектебімізде ұйымдастырылып, 14.10.19ж. күні 8-9 сынып оқушыларының ата-аналары шақырылды. Ондағы мақсат- «Мектеп», «Ата-ана», «Оқушы» арасындағы тығыз қарым-қатынасты нығайту болып табылады. Мектеп әкімшілігімен бірлесе жиналыста ата-ана мен бала арасындағы тәрбиелік қатынас тақырыбында слайдтар, бейнероликтер, баяндамалар оқылды және тренинг өткізілді. Тренингте ата-аналарды топқа бөліп, балаларының бойындағы қасиеттерін тізіп айту үшін моншақтар таратылды. Топ мүшелері белсенділік танытты. Соңғы кезекте постер қорғады, рефлексия жасап, бір-біріне ыстық тілектерін білдіріп тарқасты.



10абв сынып оқушыларының қатысуымен «Сенімділік кілті» бағдарламасына сай тренинг ұйымдастырылды. Мұндағы мақсат бір-біріне сенім арту, көмектесу, қолдау болып табылады. Әр сыныптың оқушылары араласқан топ құрастырып, білімге, өмірге қатысты ақпараттарды толықтыру мақсатында тапсырмалар берілді. Мәселен, арифметикалық есеп, аяқталмаған мақал және топ ішіндегі ұйымшылдық тапсырмалары т.б. Сабақ соңында оқушылар рефлексия орындады, өз ойларымен бөлісті.



Әр аптаның сәрсенбі, жұма күндері 11 сыныптан бөлінген екі топқа дамыту сабақтары өткізілді. Тренингке 11абв сыныптың оқушылары қатысты. Мақсаты – оқушы бойындағы қорқынышын сейілту, сенімділіктерін арттыру. «Алынбайтын асу жоқ», «Жұмыла көтерген жүк жеңіл болады» тақырыбында өткен сабақтардан көрініс.



Әр айда «Инабат» қыздар ұйымының қыздар жиналысы өткізіледі. Қазан айының қорытындысы бойынша «Жас ұлан» шаңырақ қауымдастығының қыздары «Бой түзеу – алдымен ой түзеу» тақырыбында жиналыс өткізді. Шаңырақ қыздары қыз балаға тән қасиеттерді айта отырып, мақа-мәтел жарысын ұйымдастырды. Бір ай бойына жүргізілген бақылау нәтижесінде

8 және 10 бөлменің қыздары өте тәртіпті, әрі таза деп танылып, ауыспалы алғыспен марапатталды. Өзге бөлменің де қыздарының ауыспалы марапатқа лайық екенін айта келе, тәртіптілікке, инабатты болуға шақырды.



Арттерапияның бір түрі ертегі, құм терапиясын қолдану мақсатында 9 сынып оқушыларымен жұмыс жүргізілді. Ең алдымен оқушылар топпен, сосын жеке жұмыс атқарды. Бұл баланың шығармашылық қабілетін шындап, ойын ашық жеткізуге мүмкіндік береді. Ертегі терапиясының маңыздылығы бала өзін бейнелеп, дәл сол кездегі көңіл-күйін сомдап береді. Аталмыш әдістерді қолданып, нәтижесі тәрбиешілерге айтылды. 016.02, 017.06 кодтағы оқушылар жеке кеңеске шақырылды.



Профориентатор бағыты бойынша мектептің 9-11 сынып оқушыларының сұранысы бойынша қайталама тест алынды, қорытындысы туралы жекелеген оқушыларға толықтай мәліметтер берілді. Бұл тестпен қатар 11-сынып оқушылары Дж.Голланд әдістемесімен жұмыс жүргізіліп, нәтижесі өңделді.

Қатысушылар: 11^А сынып

Қатысқаны: 25 оқушы

Тесттің тақырыбы: Климовтың 5 жіктемесі әдісі бойынша оқушының мінез-құлқы мен кәсіптік бағдарын анықтау.

Тесттің мақсаты: оқушының мамандыққа икемділігін анықтау.

Күтілетін нәтиже: мамандық таңдауға мүмкіндік, кеңес беру.

11а сынып оқушыларының зерттеу нәтижесі:

№	Оқушының аты-жөні	А-табиғат	А-техника	А-адам	А-белгілеу жүйесі	А-көркем бейне
1	Сәтбек Еламан		+			
2	Әсілбеков Досымхан				+	
3	Оңалбаева Алтынай					+
4	Әсет Дина			+		

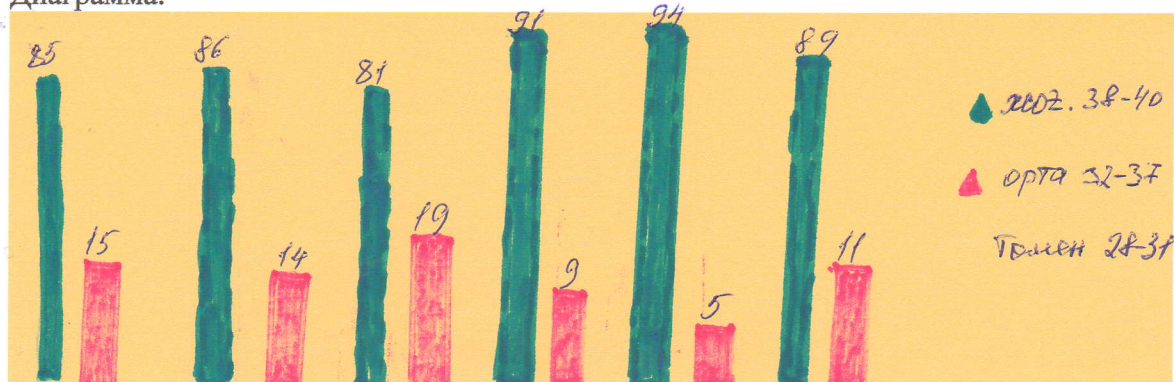
5	Жақсылық Әлия			+		
6	Темір Нұрмахан		+			
7	Әуезов Абзал				+	
8	Қарсыбай Нұрахмет				+	
9	Сапархан Айғаным			+		
10	Сұлтанбек Тоғжан				+	
11	Сман Айдын		+			
12	Түменбай Бексұлтан	+				
13	Қалыбек Иманғали		+			
14	Садуақас Ердаулет	+				
15	Әуезхан Айдана					+
16	Анарбай Сүндетқали				+	
17	Сапабек Ақмейір			+		
18	Мұхтарбек Қаныбек		+			
19	Ордабаева Эльнура			+		
20	Жамал Саян				+	
21	Жұмаділла Аружан		+			
22	Мыңтай Сүлеймен				+	
23	Біләл Болат				+	
24	Мырзалы Рахымжан				+	
Жалпы		2/8%	7/28%	5/20%	9/36%	2/8%

Диаграмма:



Ортаңғы буын 7-8 сынып оқушыларының интеллектісінің шкаласын диагностикалау мақсатында Айзенктің сандық тесті алынды. Мақсаты – оқушылардың ақыл-ой деңгейін анықтау болып табылады. Жалпы тестке 7 сыныптардан 72 оқушы, 8 сыныптардан 66 оқушы қатысты. Тест 4 субтесттен құралған, әрбір субтестте 10 сұрақтан бар. Әр субтестке белгілі уақыт беріледі. Оқушылардың барлығы дерлік тапсырмаларды тиянақты, жауапты орындаған.

Диаграмма:



Тест нәтижесімен тәрбиешілерге таныстыра отырып, сынып ұжымымен сауықтыру материалдарымен тренинг сабақтары ұйымдастырылды.

Мектеп ұжымының жас мамандарымен ағарту сабағы өткізілді. Ондағы мақсат мамандардың өз саласындағы бір-біріне қолдау көрсетуі мен жағдайдан шыға алуы болып табылады. Психологиялық жаттығуларды орындай келе, мамандар арттерапия әдісінің бір саласын қолданды. Жұмыс орнын суреттеп, ондағы қиындықты қалай жеңу керектігі туралы суреттеді. Қосымша жағдаятты талдау, сөйлемді жалғастыру тапсырмалары орындалды. Мәселен, сыныптағы ең тәртіпті оқушы мен назарды қажет ететін оқушымен жұмысты қалай алып баруға болатыны туралы болды.

«Құрметтім, саған не тілейін!» тақырыбында 7абв және 10 сынып оқушыларының қатысуымен дөңгелек үстелі өткізілді. Дөңгелек үстел бірнеше сатыны қамтыды. Сұрақ-жауап, жаттығуларды орындау, «Өз ойым» жаттығулары орындалды. Оқушылар топтастырылды, топ басшысына арнайы сұрақтар қойылды.

1. Досты қалай бағалайсың?
2. Достың неше түрі болады?
3. Достың бойында қандай қасиеттер болу керек?
4. Достарыңа не тілер едің?
5. Үлкеннің кішіге тілектес болуы деген не?

Ауданнан келген хаттар бойынша жұмысты жүргізу мақсатында алдын-алу бағыты бойынша жұмыстар жүргізілді. Ортаңғы және жоғарғы сынып оқушыларына арналған сауалнамалар, эссе жазу, сурет байқаулары өткізілді. «Мен өмірді сүйемін» тақырыбында эссе жазылды. Кондаштың «Қобалжу шкаласы», Г.Айзенктің «Тұлғаның психологиялық жағдайын анықтау» сұрақнамалары алынып, нәтижесі шықты.

Қатысушылар: 7^{А,Б,В} сынып

Қатысқаны: 73 оқушы

Тестің тақырыбы: Кондаштың «Қобалжу шкаласы» әдістемесі

Тесттің мақсаты: ситуацияға деген қобалжу деңгейін, оның шығу себебін анықтау.

Күтілетін нәтиже: оқушылардың бейімделу процесінде психологиялық қолдау көрсетіледі.

Әдістемеді үш тип бойынша жағдайды қарастырады:

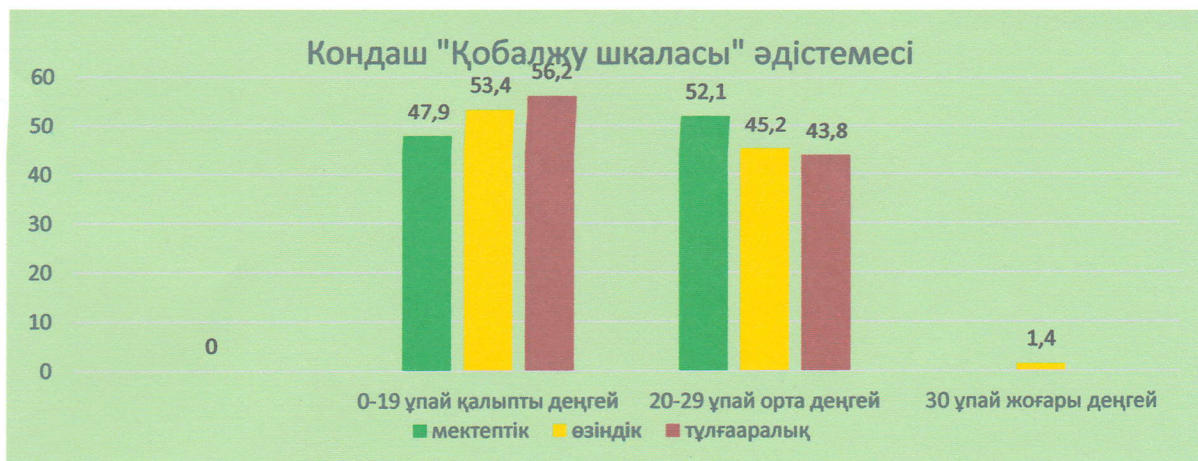
Мектеп және мұғалімдермен қарым – қатынасына байланысты жағдайлар;

Өзіндік бағасы туралы жағдайлар;

Қарым-қатынас жағдайлары.

Зерттеу нәтижесі:

Қобалжу деңгей		Мектептік	Өзіндік бағасына байланысты	Тұлғааралық
0-19 ұпай	Қатысқан оқушы саны 73 оқушы	35 / 47,9%	39 / 53,4%	41 / 56,2%
Қалыпты				
20-29 ұпай		38 / 52,1%	33 / 45,2%	32 / 43,8%
Орта				
30 ұпай ж/е одан жоғары			1 / 1,4%	
Жоғары				



Қатысушылар: 8-11 сынып оқушылары.

Қатысқаны: 279 оқушы

Тесттің тақырыбы: Г.Айзенктің “Тұлғаның психологиялық жағдайын анықтау” сұрақнамасы

Тесттің мақсаты: оқушылар арасында, мектепте, қоғамдық орындағы жағдайын анықтау.

Күтілетін нәтиже: оқушыларға психологиялық қолдау көрсетіледі.

Г.Айзенктің “Тұлғаның психологиялық жағдайын анықтау” сұрақнамасының кілті:

Сұрақнамада зерттелінген шкалалар келесі түсініктемені қамтиды.

- Үрейшілік шкаласы – үрей жағдайы төмен кезде де, бейберекет мазасызданады.
- Фрустрация шкаласы – мақсатқа жетудегі нақты немесе нақты емес тосқауылды сезінуден туындайтын психологиялық жағдай.
- Агрессия шкаласы – өзгеге күш көрсету арқылы лидерлікке ұмтылудың, көтеріңкі психологиялық белсенділік көрсеткіші.
- Икемсіздік шкаласы – кезкелген әрекетті өзгертуге талап қойылғанда субъектің қиналуының көрсеткіші.

Деңгей/ шкала	Үрейшілік	Фрустрация	Агрессия	Икемсіздік
Қалыпты 0 - 10	78,2	64,9	72,04	57,3
Орта 11 - 15	20,4	32,2	26,9	36,6
Жоғары 15 - 20	1,4	2,9	1,1	6,1

Диаграмма:



Жүргізілген жұмыс нәтижесін өңдеп, әрбір сыныпта «Мен дарынды баламын» тақырыбында дамыту сабағы өткізілді. Сынып оқушыларының белсенділіктері жоғары, ым-

ишарамен көрсету керек тапсырмалардың барлығын тиянақты, әрі жауапкершілікпен орындады.

Аптаның сәрсенбі және жұма күндері 11-сыныптың оқушыларымен дамыту сабағы ұйымдастырылды. Ондағы мақсат – оқушыға психологиялық қолдау көрсету болып табылады. I және II топқа бөлінген сынып оқушыларымен психологиялық жаттығулардан бөлек жауап парағының дұрыс боялу жолдары мен мини-лекциялар оқылды. Тренинг, шығармашылық сабақ, спорттық ойындар өткізіледі. Әр топтың оқушылары сабақта ойларын еркін айтып, бір-бірімен пікір алмасты.

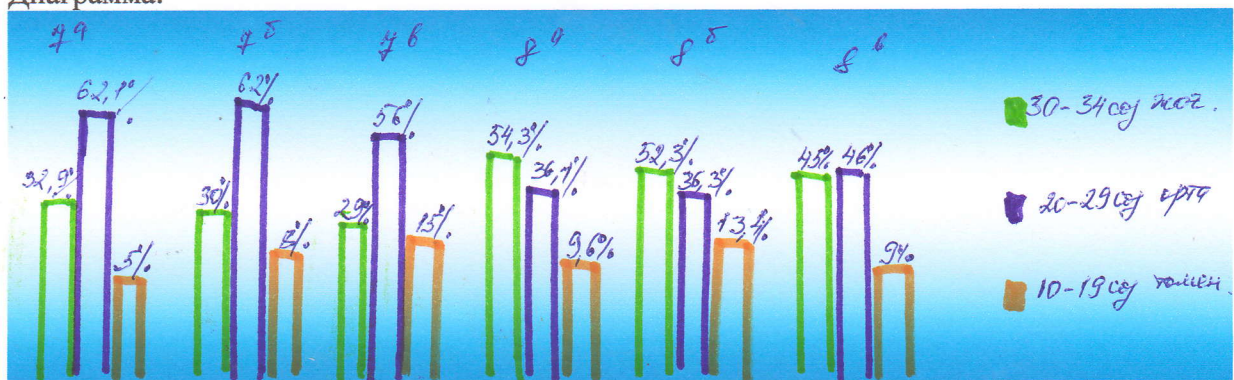
7-9 сынып оқушыларына арналған логикалық, ынталандыру материалдарымен жұмыс жүргізу мақсатында шульте кестесі, қызыл-қара кестесі, «Артығын тап»; «Санды есте сақта», «Сөздерді жатта», «Әңгіме құрайық», «Сөйлемді жалғастыр» әдістері өткізілді.

Ортаңғы буын сынып оқушыларына арналған «Ертегілер еліне саяхат» атты әдістемесі ұйымдастырылып, онда оқушылар өз отбасыларының портретін бейнеледі. Бейнелеу барысында оқушының қандай түстерді қолданғанына мән беріліп, интерпритациясы жасалды. Әдістемеге 72 оқушы қатысты. Бұл оқушылардың қалыптасуындағы деңгейдің қалыпты деңгейде екенін байқатады. 7-8 сынып оқушыларынан жоспарға сай сауалнамалар жиынтығы бойынша жұмыс жүргізіліп, анықтамасы түзілді. Мақсаты – оқушы бойындағы зейін тұрақтылығы мен есте сақтау қабілеттерін анықтау.

7-8^{A,B} сынып оқушыларынан 138 оқушы қатысты. «Айырмашылықты тап», «Сөйлемді жалғастыр» атты әдістемесінің қорытындысы:

№	Қатысқан оқушылар саны	30-34 сөз/ Ж	20-29 сөз/ О	10-19 сөз/ Т
7а	25	32,9%	62,1%	5%
7б	26	30%	62%	8%
7в	21	29%	56%	15%
8а	25	54,3%	36,1%	9,6%
8б	24	52,3%	36,3%	13,4%
8в	20	45%	46%	9%

Диаграмма:



9^{A,B} сынып оқушыларының есте сақтау қабілеттерін диагностикалау мақсатында «Қызыл-қара» кестесі мен «Сандарды есте сақта» әдістемесі жүргізілді. Оқушыларға арнайы А4 форматтағы шатасқан сандар жиынтығының кестесі ұсынылып, белгілі бір секундтар ішінде сол сандарды реттеп шығу тапсырылды. Сынып оқушыларының белсенділіктері жоғары, әр бала орта есеппен шаққанда 1 минут 15 секунд уақытты жұмсады. Қосымша ынталандыру материалдарын қолдана отырып, жылдамдықты анықтау үшін ребустар, анаграммаларды жұптаса отырып орындады.

8-сынып оқушыларымен «Өзгеден табылмайтын қасиетім» атты дамыту сабағы ұйымдастырылды. Мұнда әрбір оқушыға қорапшадағы адам бейнесі көрсетілген суреттер

таратылып, сол бойынша әр оқушы өз ойын ортаға салды. Бала өзінің мінез-құлқын берілген адам бейнесімен салыстыра отырып, жағымды және жағымсыз тұстарын бейнелеп, әрі ауызша баяндап берді. Орындалған жаттығулар:

- Сәлемдесу;
- Дәліз 20 минут;
- Бұдан да жылдамырақ болады ма?
- Сиқырлы әріптер;
- Рефлексия.



Әр аптаның сәрсенбі және жұма күндерінде ҰБТ-ке қатысушы оқушылармен дамыту сабақтары өткізілді. Мақсат- оқушының кезкелген ситуациядан шыға білу іскерлігін дамыту болып табылады. Мәселен, «Мен өз өміріме қожайынмын», «Алынбайтын асу жоқ», «Қарауыл» атты сабақтары ұйымдастырылады. Өткізілген дамыту сабақтарында оқушы «Дәл осы жерде» және өзгені бағаламау қағидасын ұстанып, берілген тапсырмаларды тиянақты орындап шығу қажет. Сынама тест кезіндегі жауап парағының дұрыс боялуын дағдыландыру мақсатында оқушы қолына жауап парақшаларының көшірмесі берілді.



ӨӨБ ұйымымен біргелікте 7абв сынып оқушыларымен «Дос болайық бәріміз!» тақырыбында тренинг өткізілді. Мақсаты – ортаңғы буын оқушыларының өзара қарым-қатынастарын нығайту болып табылады. Тренинг бірнеше кезеңді қамтыды. Танысу, топтасу, ән табу, сергіту сәті, «Өз ойым» жаттығуы, рефлексия жасалды. Оқушылар бір-бірімен жақынырақ танысуына мүмкіншілік тудыратын жаттығулар орындалды.

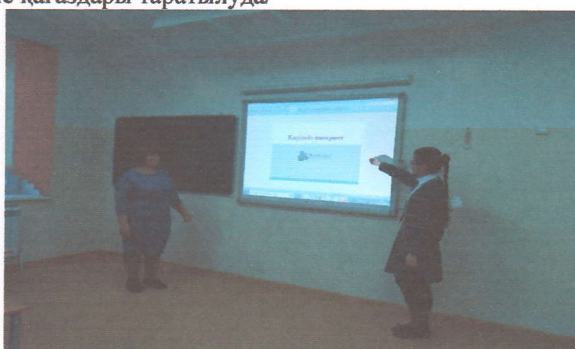


9 сынып оқушыларының қатысуымен «Мінез адам көрсеткіші» тақырыбында дөңгелек үстел өткізілді. Жалпы оқушылар мінездің туа немесе жүре пайда болатындығы туралы пікір алмасты. Әр оқушы мінездің бастапқы қалыптасуы отбасында екенін ұғынып, қоғам ортасындағы мінездің өзгеруі тікелей адамның өзіне қатысты екенін ұғынды. Дөңгелек үстел тірек сөздермен қорытындыланып, хаттамасы түзілді.

Аудандық білім бөлімінен келген хаттарды орындау мақсатында мектеп оқушыларының қолына үлестірме қағаздары таратылып, әр сыныптың тәрбиешілерімен біргелікте оқушыларға ашық сабақтар ұйымдастырылды. Үлестірме қағазда интернеттегі балалардың қауіпсіздігі туралы баяндалған. Оқушыларға 5 қағиданы түсіндіріп, бағыт-бағдар көрсетілді.



/үлестірме қағаздары таратылуда/



/Өткізілген ашық сабақтардан көрініс/

11 сынып оқушыларының мамандыққа икемділіктерін анықтап, оларға бағыт-бағдар беру мақсатында облыстық хатта көрсетілген kasiptest.kz сайтынан онлайн режимде тест тапсырылып, нәтижесі өңделді. Тестке 61 оқушы қатысты. Тест нәтижесі бойынша әр оқушыға кеңес берілді.

Қаңтарда түзілген жоспаға сай жұмысты алып бару мақсатында диагностикалық жұмыс материалдары даярланып, 5 бағыт бойынша жұмыстар жүргізілді. 7-8 сынып ата-аналарының сұраныстарын атқару үшін оқушыларды жеке кеңеске шақырып, арт-терапиялық әдіспен

жұмыс жүргізілді. Онда «Бір бала» туралы ертегі, ойымдағы бейне тақырыбында суреттер салдырып, интерпритация шығарылды. 022.24, 022.01, 022.08, 023.13, 022.09, 004.26, 004.23 кодтағы оқушылармен жұмыс атқарылды.

9-11 сынып оқушыларының агрессиясы мен акцентуация типін анықтау мақсатында Басса Даркидің әдістемесі алынды. Мақсаты – мазасыздану, қобалжу деңгейін анықтау болып табылады. Әдістеменің нәтижесі бойынша қобалжу деңгейі жоғары деген оқушыларға психологиялық көмек көрсетілді. Қорытындысы өңделіп, сынып оқушыларымен дамыту сабағы жүргізілді.

Нәтижесі: Қатысқан оқушылар саны: 165 оқушы *Шығармашы*



Қорытынды бойынша әр сыныптарды топтастыра отырып тренингтер өткізілді. «Өзгеден табылмайтын қасиетім» атты дамыту сабағы ұйымдастырылды. Мұнда әрбір оқушыға қорапшадағы адам бейнесі көрсетілген суреттер таратылып, сол бойынша әр оқушы өз ойын ортаға салады.

Орындалған жаттығулар:

- Сәлемдесу;
- Дәліз 20 минут;
- Бұдан да жылдамырақ болады ма?
- Сиқырлы әріптер;
- Рефлексия.





/9абв сынып оқушыларына өтілген тренинг көрінісі/

II жарты жылдың жоспарына сай ортаңғы және жоғарғы буын сынып оқушыларына арналған сауалнамалар мен дамыту сабақтары ұйымдастырылып, хаттамалары жазылды. Әр аптаның сәрсенбі және жұма күндері 11^{А,Б,В} сынып оқушыларынан құралған екі топтың оқушыларымен тренинг сабақтары өткізілді. Мақсаты – сынама тест барысындағы психологиялық ахуалды қалыптастыру, өзіне деген сенімділігін арттыру болып табылады. Дамыту сабағы барысында орындалған жаттығулар:

1. Сын есіммен танысу;
2. «Мен мәреге жетемін!»;
3. Қарауыл;
4. Бос орынды иемдену;
5. Сантики, фантики;
6. Қасиеттер базары;
7. Климовтың 5 жіктемесі;
8. Құмыра ойыны;
9. Армандар орындалады;
10. Гүл күлтешесіндегі тілек;
11. Әңгімелеу емес, бейнелеу;
12. Релаксация;
13. Рефлексия т.б.

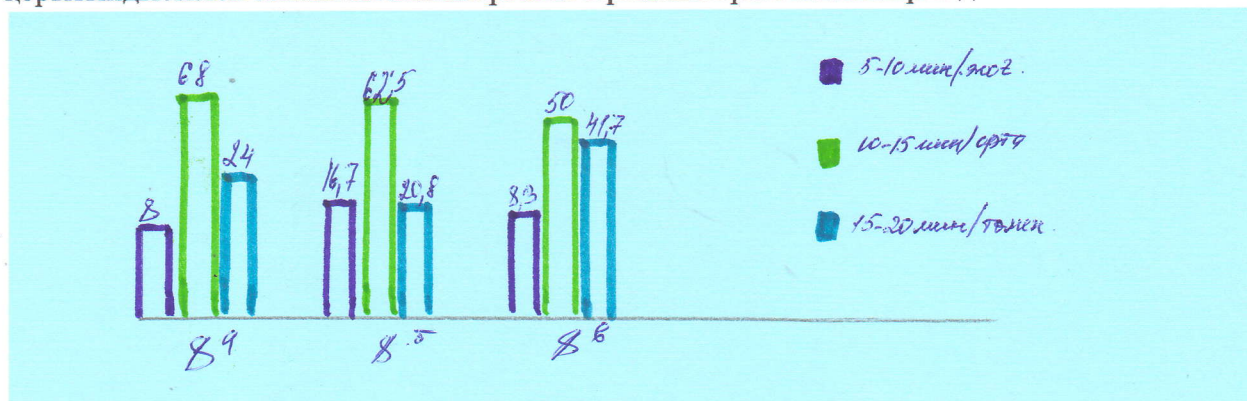
Дамыту сабақтарынан фотоэтиюдтар:





Аудандық комиссириатқа баратын оқушыларға мінездеме жазу үшін берілген арнайы тест пен оқушының агрессиясы мен акцентуациясын анықтауға арналған әдістеме алынып, жекеленген мінездемелер жазылды. Арнайы тест 90 сұрақтан құралған. Онда оқушының логикалық қабілеті мен жылдам әрекет жасап, ойын жинақтауға арналған сұрақтар берілген. Ер балалардың басым көпшілігі 70-80 баллдық жүйені көрсетті.

Психодиагностикалық бағыт бойынша ортаңғы буын сынып оқушыларына арналған «Кім жылдам» әдістемесі алынды. Мұндағы мақсат – баланың интеллектуалды ойлауы, логикасы, есте сақтау қабілеттеріне зерттеу жүргізу болып табылады. Нәтижесі өңделіп, қорытындысымен сынып жетекшілері мен тәрбиешілеріне таныстырылды.



Мектептің қыздар ұйымының ұйымдастыруымен «Қызды қырық үйден тыю» атты тақырыпта қыздар жиналысы өтті. 10в, 7в шаңырақ қауымдастығының оқушылары арнайы видео даярлап, арнайы сұрақтар әзірлеген. Жоғарғы сыныптың қыз балалары сұрақтарға жауап бере отырып, төменгі сыныптың қыздарына бағыт-бағдар көрсетті. Ауыспалы дипломдар «Ең таза бөлме», «Ең тәртіпті қыздар» номинациясымен марапатталынды. Жиналыс соңында мектеп дәрігерімен бірлесе отырып, қыздар кеңес берілді.

ӨӨБ ұйымымен біргелікте 8абв сынып оқушыларына арналған «Достық қарым-қатынасты арттыру» тақырыбында тренинг ұйымдастырылды. Мұндағы басты мақсат- оқушылар арасындағы жағымды қарым-қатынасты нығайту болып табылады.



/ 8 сынып оқушыларымен өткен тренинг көрінісі/

«Сенімділік кілті» бағдарламасына сай жұмыс жүргізу мақсатында 9 және 11 сыныптың оқушыларымен дамыту сабағы өткізілді. Мұнда оқушының өзіне деген сенімділігін арттыруға арналған бірнеше жаттығулар жасап, сабақ соңында жауап парақшасының дұрыс бояу ережелерімен таныстырылды.

11-сынып оқушыларының сынама тест барысында психологиялық жағымды ахуалын қалыптастыруда жекеленген оқушылармен релаксациялық әдіс, аутотренинг ұйымдастырылды. Тренинг өту барысында әр оқушының іс-қимылы мен сөйлеуіне үлкен мән берілді, өйткені оқушы бойындағы эмоциясын ортасында көрсететіндіктен, жеке кеңес жұмысы жүргізілді. Сабақ барысында орындалған жаттығулар:

1. Қол алысу;
2. Қандай кейіп;
3. Психотехникалық жаттығуы «Асқар айтты»;
4. Өз мұратына жету;
5. Жағымды сөз;
6. Бал шам;
7. «Сен кімсің»;
8. «Ырылда арыстан, ырылда, тықылда поезд, тықылда»;
9. Күпияны іздейміз. Рефлексия.

9абв сынып оқушыларының өзара ұйымшылдығын қалыптастыру мақсатында мектеп АКТ залында «Сенім менің жанымда» атты дамыту сабағы өтті. Мақсаты – оқушылар арасында жағымды қарым-қатынас тудыру, сенімділікті арттыру. Сабақта оқушылар толығымен өздерінің ойларын ашып айтып, жаттығуларға белсене қатысты. Орындалған жаттығулар:

1. Сәлемдесу Бумба-Юмба
2. Топқа бөлу түстер бойынша таптастыру
3. Кім жылдам әрекет етеді;
4. Топ ішіндегі сенімділік қағидасы
5. Алдаймын, алдамаймын;
6. Қарауыл;
7. Аяғы басын ұста;
8. Бос микрофон. Рефлексия.

01.02-12.02.2019 ж. күндер аралығында өтетін «Өзін-өзі тану: Махаббат пен Шығармашылық» тақырыбында Республикалық дәстүрлі онкүндік ұйымдастырылды. Мақсаты – адам бойындағы мейірімділік, шығармашылық, сабырлық тағы басқа да қасиеттерді дамыту болып табылады. Аталмыш онкүндіктің әрбір күнінде сынып сағаттары мен сыныптан тыс іс-шаралар өткізілді. «Ұстазым мақтанышым» акциясы, «Отанға деген сүйіспеншілік» сурет

құрастыру, ұстаздар мен оқушыларға арналған квест ойыны, «Руханилықтың қайнар көзі» тақырыбында сурет байқауы, конференциялар мен дөңгелек үстелдер ұйымдастырылды. Салтанатты түрде ашылу салтанаты өтіп, онкүндік тақырыптары таныстырылды. Ортаңғы және жоғарғы сынып оқушылары декадаға белсене қатысып, марапаттарға ие болды. 12.02.2019 ж. күні Сара Алпысқызының құрметіне әр сыныптарда сабақтар өткізілді. Өткен онкүндіктен фото этюдтар:



10 абв сынып оқушыларының өзара сенімділіктерін арттыру мақсатында «Алынбайтын асу жоқ» тақырыбында дамыту сабағы өткізілді. Сабақта оқушылар ойларын еркін жеткізіп, бір-бірімен тығыз қарым-қатынас жасады. Түрлі берілген техникалық жаттығулар мен тапсырмаларды топпен жоғары деңгейде орындап өтті.

Оқушыларды әдептілікке, сыпайылыққа, сыйластыққа, қамқорлыққа, татулыққа, сүйіспеншілікке, махаббатты бағалай білуге, жақсылық жасауға тәрбиелеу мақсатында 7-8 сыныптың тәрбиешілерімен бірлескен түрде «Менің икемділіктерім» тақырыбында дөңгелек үстел ұйымдастырылды. Онда қыздар мен ұлдар арасындағы сыйластықты жайлы мәселелер кеңінен талқыланып, сыныпта жылылық атмосферасы бар екені байқалды. Әр оқушының өз ойын жеткізуіне жағдай жасалып, икемділіктерімен бөлісті.



Қыздар ұйымының айлық жоспарына сай «Қыз – өмірдің гүлі» тақырыбында Юные гений шаңырағының сахналық көрінісімен қыздар жиналысы өтті. Қыз балаға тән тәрбиенің қайнар көзі отбасында берілетінін қысқа бейне фильмдерден көрсетіп, айлық қорытындының нәтижесі бойынша «Ең тәртіпті», «Ең таза бөлме» номинацияларымен қыздар марапатталды.



8-сынып оқушыларының Ортаңғы буын сынып оқушыларының логикалық ойлау қабілеті, жылдамдығын анықтау мақсатында лабильдік тесті алынды. Тестте 42 тор көзде тапсырма беріледі, әр тапсырманы орындауға 2-3 секунд беріледі. Оқушылар жылдам қимылдау арқылы төмендегі нәтижені көрсетті.

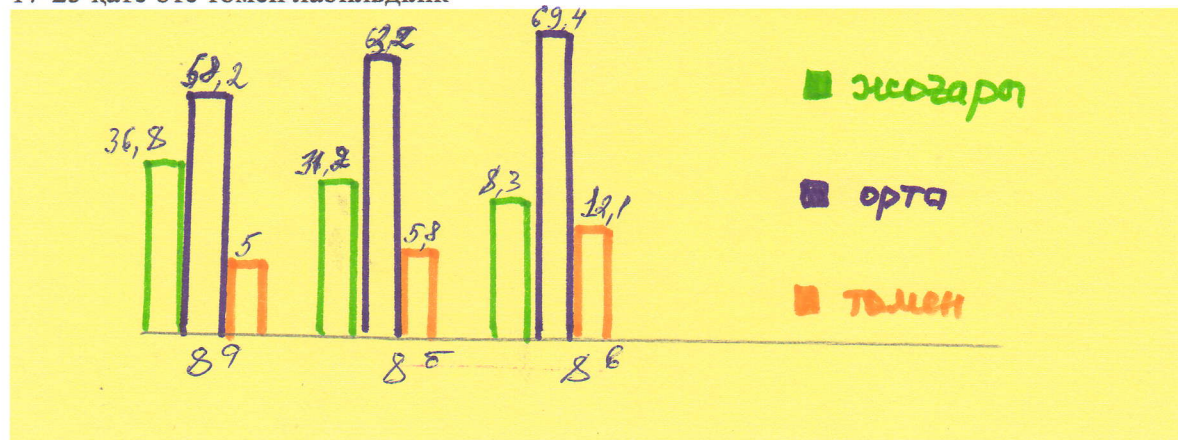
8^{А,Б,В} сыныптан 69 оқушы қатысты.

4-5 қате жоғары лабильділік

6-10 қате орта лабильділік

11-16 қате төмен лабильділік

17-25 қате өте төмен лабильділік



9-сынып оқушыларының қатысуымен «Менің отбасым - құндылығым» тақырыбында дөңгелек үстел ұйымдастырылды. Өз ойларымен толықтай бөлісу үшін, оқушылар «Гүл бейнесіндегі отбасын» суреттеп, ойларын қорытындылады.

10-сынып тәрбиешілерімен бірлесе отырып, мектептің тәжірибесі мол ұстаздарымыздың қатысуымен «Мен таңдаған мамандық» тақырыбында үлкен жиын өткізілді. Онда 8-11 сынып оқушылары қатысып, өздеріне қажетті мәліметтерді ала алды.



9-11 сынып оқушыларының жауап парақтарын дұрыс пайдалану мақсатында түсінік жұмыс жүргізілді. Мақсаты – жауап парақшасын тиімді пайдалану болып табылады. Арнайы парақшалардағы варианттарды 10-15 минут ішінде белгілеп шығу тапсырылды. Оқушылармен сұхбаттасқанда басым көпшілігі қателесу мен жауап парағын дұрыс боямауда өздерінің сенімсіздіктері мен қобалжуларынан болатындығын айтты. Осы сұхбатқа сүйене отырып, аптаның белгіленген күндері 11 сынып оқушыларымен дамыту-түзету сабақтары ұйымдастырылды. Өтілген жаттығулар:

1. Топпен сәлемдесу;
2. Сұрағыма жауап бер!;
3. Тасбақа жүгірісі;
4. Бойдағы қорқынышты жеңу ойыны;
5. Болады, болмайды;
6. Сөзден сөзді ізде;
7. Джунглидегі жаңбыр;
8. Таңғажайып дорба;
9. Рефлексия т.б.

Жүргізілген сабақтардан соң 11-сыныптың оқушылары қосымша жеке кеңеске келіп, сұрақтарына жауап алды.

«Инабат» қыздар клубының ұйымдастыруымен «Мен қазақ қыздарына қайран қалам» тақырыбында шаңырақтар арасында қыз сыны байқауы өтті. Әр шаңырақтан бір арудан қатысып, өз өнрін паш етті. Әділ-қазылар қазақ салтына қатысы бар бірнеше сұрақтар, мақалдар, жұмбақтар қойып, әділ бағаларын берді. Нәтижесінде бас жүлде 9а сынып оқушысы А.Байдулла, І орын 10б сынып оқушысы А.Қаныбек, ІІ орын 10в сынып оқушысы Ж.Тұрғынбек, ІІІ орын 9б сынып оқушысы А.Пардакулова, инабатты, әрі ибалы қыз номинацияларымен 9в және 10а сынып оқушылары А.Қанат, Д.Мошкалова марапатталды.



Алдын-алу бағыты бойынша «Кактус» әдістемесін негізге ала отырып, ортаңғы буын сынып оқушыларымен арттерапия әдісі жүргізілді. Мұнда әр оқушының салынған суретін, қолдан жасаған коллаждарына интерпритация жасалды. Оқушылар ашық түстер көбірек қолданып, өмірге деген көзқарастарының жоғары, әрі жауапкершіліктерінің мол екенін көрсеткен.

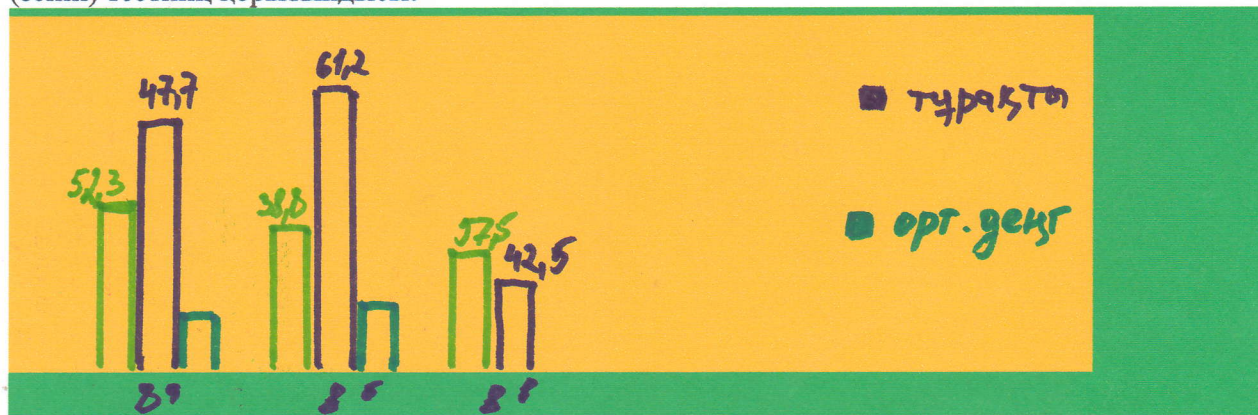
Мектеп әкімшілігімен біргелікте жүргізілетін жоспарға сай мектептің жас мамандарымен арнайы тренинг ұйымдастырылды. Мұнда Қазақстан жастар жылы туралы шағын әңгіме құрастыра отырып, мамандардың белсенділіктерін арттыруға арналған жаттығулар орындалды. Яғни, маман өзінің жұмысын сүйе отырып, оқушыны таңдамай, ынтасымен жұмыс жүргізу керектігі туралы баяндалды. Тренинг барысынан фото көрініс:



Ортаңғы буын сынып оқушыларына арналған ынталандыру материалымен жұмыс ұйымдастырылып, бейнеленген көріністер бойынша жекеленген және топпен дамыту жұмыстары атқарылды. 9^А сынып оқушыларын топқа бөліп (таң, түс, кеш, түн топтары), сол бойынша түрлі түсті қағазбен, красками бейнелеу тапсырылды. Сынып оқушылары өте белсенді және ойлары ұшқыр екенін танытты. Әр топта өзіне тән лидерлер болды. Олар: Бауыржан, Әсем, Мақсат, Дінмұхамед. Плакатта орналасқан бейнелерін мақалдармен қорғап өтті. Дәл осы жұмыс 9^Б сыныбында да орындалды. Бұл сыныптағы оқушылардың шығармашылық қабілеттері толығымен шыңдалмағандықтан, суреттерін толық қорғап бере алмады. Осыған орай сыныпта психотренинг ұйымдастырылды. Мысалы, «Айналым», «1-ден 10-ға дейін», «Детектив», сергіту сәттері. Жекеленген оқушыларға орындауға үй тапсырмалары берілді.

8абв сынып оқушыларының есте сақтау қабілеті, зейіннің көлемдері анықталды. Ол үшін оқушыларға 20 бейнелі суреттер мен логикалық жаттығулар тапсырылады, әр затты есте сақтаған сайын жаттығуды қиындатылады. Материалдарды есте сақтау реті бұзылғанымен,

оқушылардың атауларды жылдам естерінде сақтады. Ал, зейіннің тұрақтылығын анықтағанда бірнеше қателер жіберілді. 1 минутта кесте ішіндегі шатасқан әріптерді табу кезінде, балалардың басым көпшілігі шатасып отырды. «Шатаспаймын», «Оңнан солға» жаттығулары қатар орындалды. Ортаңғы сынып оқушыларымен түзету жұмыстарын жүргізіп, алынған нәтижелер бойынша сынып жетекшілер мен тәрбиешілерге мәлімет берілді. Қайталама алынған (зейін) тестінің қорытындысы:



10-сынып оқушыларына арналған «Менің жетістігім, менің жеңісім» атты психологиялық тренингі жүргізілді. Мақсаты – кезкелген жағдайдағы іс-әрекеті мен өзіне деген сенімділігін қалыптастыру болып табылады. Орындалған жаттығулар:

1. «Қарауыл»;
2. «10 жылдан кейінгі кездесу»;
3. Ситуациядан шығу икемділікті анықтау;
4. «Бір уыс кедергі»;
5. «5 құндылық»;
6. «Детектив»;
7. «Алтын білезік».

Жаттығу барысында әрбір баланың іс-әрекетіне үлкен берілді. 10 абв сынып оқушылары қатысқандықтан, сыныпты бірнеше топқа бөлу арқылы, олардың қиындықтан қалай өтетіндіктері, агрессиялығы, шапшаңдағы, өзгелермен қарым-қатынасын анықтау қажет. «10 жылдан кейінгі кездесу» жаттығуында оқушылардың шығармашылық қабілеттерінің жоғары екені байқалды. «Детектив» атты жаттығуда балалар мамандықтарды жасыру арқылы оны шебер жасыра білді. Сабақ нәтижесінде А.Қанат, Е.Сайлауов деген оқушыларды жеке кеңеске шақыру қажет.

Өткен дамыту сабақтарынан көрініс:



Жоспарға сай алдын-алу бағыты бойынша ортаңғы және жоғарғы буынның сынып оқушыларымен ауызша сұхбаттасу мен дамыту сабақтары, дөңгелек үстелдері өткізілді. Мәселен, «Мен өмірге құштармын» сұрақ-жауап (сұхбаттасу), «Жұмыла көтерген жүк жеңіл болады» атты тақырыпта дөңгелек үстелі. Оқушылардың жауаптарына қарай талдау жасалып, бағыт-бағдар көрсетілді. Онда талқыланған сұрақтар:

1. Менің ортамдағы өзіндік орным қандай?
2. Мен жететін жетістік...
3. Жолым болмаған жағдайда, өзімді ситуациядан қалай алып шығамын?
4. Достарымды ренжіткен кезде, өзімді...
5. Таңдау жасарда жолдастарым мен ата-анама үлкен үміт артамын...

Мұнда оқушылар өздерінің даярлап келген сұрақтарына да жауап ала алды. Сұхбаттасу соңында ынталандыру материалдарымен коллаж жасап өтті. Яғни, қазіргі әрекеттерін суреттермен бейнелеп, қорғап өтті.

10-сыныптың оқушыларынан «Өмір, жар, дос» деген сынақ, «Ұстамдылардың қатарынансыз ба?», «Сдержанный ли ты человек?» атты шағын тест алынып, қорытындысы өңделді. Мақсаты-ашулану деңгейін анықтау. Интерпритациясы:

10^Aсыныбынан 22 оқушы қатысты; 10^Bсыныбынан 23 оқушы; 10^Bкласс 12 учеников. **Тест нәтижелері:** 1,5,7-ші сұрақтарға “жоқ” деп, бұдан өзгелеріне “ия” деп жауап берген болсаңыз, әр сұрағыңыз үшін 1 ұпай есептеледі.

0-3 ұпай. Адамдармен қарым-қатынасыңыз нашар. Мінезіңіздің тұрақтылығы соншалық, қажет болса да, өз дегеніңізден қайтпайтын қырсық адамсыз. Кей адам сізді тік мінезіңіз үшін ұнатпайды. Іштей достарыңызға да, бейтаныс адамдарға да адалсыз. Алайда өзгелерге жылы қабақ танытып үйренгеніңіз абзал.

4-6 ұпай. Айналаңыздағылармен қарым-қатынас жасауыңызға байланысты жақсы да, жаман да жақтарыңыз бар. Адал болсаңыз да, ішкі жан-дүниеніздегі жылы сезімдерді көрсете бермейсіз. Сізге өзгелердің пікіріне құлақ асып үйрену қажет.

7-10 ұпай. Қарым-қатынас мәселесінде өте белсендісіз. Ситуацияға сәйкес кез келген рөлге еніп, өз дегеніңізге жете аласыз. Ең бастысы айналаңыздағыларға жақсы әсер қалдырасыз.

10а сыныбы:

0-3 ұпай жиғандар: 3 оқушы – 13,6%;

4-6 ұпай жиғандар: 14 оқушы – 63,6%;

7-10 ұпай жиғандар: 5 оқушы – 22,7%;

10б сыныбы:

1. 9 оқушы – 39,1%

2. 14 оқушы – 60,9%

10в класс:

1. 8 ученика – 66,7%;

2. 4 ученика – 33,3%;

Диаграмма:



Қорытынды: Сыныптың басым көпшілігі жолдастарына сенім артып, тығырықтан шығарда ортаға жүгінетіндіктерін жазған. Кейбір оқушылар ситуациядан шығуда тек өзіне ғана сенетіндігін жазған.

Жоспардан тыс Республикалық қыздар күніне арналған онкүндіктің жұмыс жоспары түзіліп, мектеп әкімшілігінің қатысуымен ашылуы болды. Онкүндік жұмыс жоспары мен мақсаты таныстырылды.

Оқушы қыздардың білім алу, медициналық қызметті алу, кемсітушіліктен, зорлық-зомбылықтан, ерте және мәжбүрлі некеден қорғалу құқықтарын жүзеге асыру бағытында мектептерде «Инабат» қыздар ұйымының «Бой түзеу – алдымен ой түзеу» тақырыбында конференция, «Бүгінгі замандағы бойжеткеннің келбеті» пікірталас, сауалнамалар, «Қыз бала тәрбиесінің ерекшеліктері» дөңгелек үстел, «Мені толғандырған сұрақтар» тақырыбында кеңес жұмыстары жүргізілді.

10^{А,Б,В} сыныптың қыз балаларының қатысуымен «Бүгінгі замандағы бойжеткеннің келбеті» тақырыбында пікір талас өткізілді. Ондағы мақсат - қыз баланың бойындағы нәзіктігі мен құндылықтары туралы ақпарат алмасу болып табылады. Қыздарымыз «Қызды қырық үйден тыйым» деген мәтелін негізге ала отырып, ой алмасты.

Ортаңғы және жоғарғы буын сынып қыздарына сауалнама жүргізілді. Нәтижесі өңделіп, анықтамасы жазылды. Ондағы мақсат – өзін ұстауы, мәдениеттілігі, көркемділігі туралы ақпарат алып, кеңес беру болып табылады. Сауалнамаға 123 қыз бала қатысты. Сауалнама соңында қыздарға бағыт-бағдар көрсетіліп, кеңес берілді.



/сауалнама алу барысы/

«Бой түзеу – әуелі ой түзеу» тақырыбында өткен конференцияға аудандық орталық және ауылдық аурухананың дәрігері, мектеп дәрігері, мектеп психологы, құқық пәнінің мұғалімі Қ.Ербосын қатысып, мектептегі оқушылардың құқық бұзушылығының алдын алу, Қазақстан Республикасының «Қылмыстық Кодекс» заңдары аясындағы жауаптылығын айта келе т.б. өмір сабақтары жан-жақты айтылды. Жиын барысында қыз балдарға жыныстық аурудың алдын алу, ерте жүктілікті болдырмау мен зардаптары егжей тегжей талқыланса, ер балдарға жыныстық жолмен берілетін аурулар мен суық қарулардың өмірге қаупі өте үлкен екенін, олардың зардаптары жайлы айтып өтті. Әр сала маманы қойылған сұрақтарға толықтай жауап беріп, кеңестерімен бөлісті. Онда қойылған сұрақтар төмендегідей болды:

1. Темекі шегетін адамның өмірі қысқа болады ма?
 2. Тәуелділік дегеніміз не?
 3. Ағзадағы өзгерістер туралы айтсаңыз?
 4. Сырт келбеттегі өзгерістер
 5. Жыныс ағзаларындағы өзгерістер
 6. Қазіргі тәрбиемен бұрынғы тәрбиені салыстырғанда айырмашылық бар ма?
- Басқа да сұрақтар талқыланып, мамандармен ой бөлісті.



/конференциядан көрініс/

«Мен қандаймын?» атты сурет байқауына 7-8 сыныптардан қатысқан Г.Заманбек, Н.Нұртас, А.Амирбек сынды оқушылар қазіргі қыз бейнесін сала отырып, шығармашылықтарымен ерекшелене білді.



/қыздардың жеке шығармашылығынан көрініс/

«Қыз бала тәрбиесінің ерекшеліктері» атты дөңгелек үстелде 7-9 сыныптың қыз балалары қамтылды. Өткен дөңгелек үстелден соң кейбір оқушылар өз бойындағы кемшіліктен арыла білуі керек, бұл әрбір адам болам, азамат болам деп құлшынған жанның қолынан келер нәрсе. Бүгінгі бозбала –ертеңгі қамқор әке, баланың панасы, әулеттің тірегі, бүгінгі бойжеткен - ертеңгі аяулы ана, ақылшы әже, әулеттің ұйтқысы. Айтылған мәнді сөздерден оқушылар мол мәліметтер алды.



/дөңгелек үстелден көрініс/

Сынып тәрбиешілері бірлесе отырып, 8-10 сыныптың оқушыларымен «Қыз-өмірдің гүлі» тақырыбына эссе жазып, коллаждар құрастырды. Оқушылар топқа бөлініп, ұжыммен

жұмыс жасаудың маңызын түсініп, тақырып аясында құрастырған коллаждарын жан-жақты қорғап берді.



/эссе, коллаждан көрініс/

«Мені толғандырған сұрақтар» тақырыбында интернат қыз балалары сауалдарына жауап алды. Яғни, сұрақ-жауап, кеңесу, тәжірибе алмасу секілді әдістер қолданылды.

Онкүндіктің қорытынды сәтінде жоғарғы сыныптың қыз балалары арнайы даярлаған флешмобын көрсетті. Қорытынды сөзді ДТЖО З.Петралиева алып, өткен онкүндікті қорытындылап, белсенділік танытқан оқушыларға алғысын білдірді.



/флешмобтан көрініс/

Кеңес беру бағыты бойынша О-49, Т-15, М-16, А-А-34 кеңес берілді. Тәрбиешілердің сұранысы бойынша 12 оқушымен жұмыс жүргізілді. (жекеленген сауалнама алынып, «Бір қыз туралы ертегі» әдісі қолданылды).



Мектеп директоры:

A handwritten signature in blue ink, belonging to J. T. Akhmedov.

Ж.Т.Ахмедов

Орындаған педагог-психолог А.Ниязбекова